

Компонент ОПОП \_\_\_\_\_ 44.04.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
наименование ОПОП  
**Б1.В.ДВ.05.01 Инновационные технологии  
в раннем обучении иностранным языкам**  
\_\_\_\_\_ шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Б1.В.ДВ.05.01 Инновационные технологии  
в раннем обучении иностранным языкам**

Разработчик (и):  
\_\_\_\_\_ Копылов А.В. \_\_\_\_\_  
ФИО  
\_\_\_\_\_ доцент кафедры иностранных языков \_\_\_\_\_  
должность  
  
\_\_\_\_\_ кандидат философских наук \_\_\_\_\_  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
наименование кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_ Александрова Е.В. \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи инновационной образовательной политики;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- методики, технологии и приемы в раннем обучении ИЯ;</li> <li>- концептуальные положения, содержание и особенности методики современных инновационных технологий обучения.</li> </ul>
	<p>2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных</li> </ul>

		образовательных технологий при раннем обучении ИЯ
ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	<p>3.1. Демонстрирует знание методологии научного исследования в сфере педагогического образования.</p> <p>3.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>3.3. Владеет навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи инновационной образовательной политики;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- методики, технологии и приемы в раннем обучении ИЯ;</li> <li>- концептуальные положения, содержание и особенности методики современных инновационных технологий обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и</li> </ul>

	<p>экспериментального исследования в ходе осуществления педагогической деятельности</p>	<p>умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий при раннем обучении ИЯ</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul>

### Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Своеобразие современной ситуации в образовании. Задачи инновационной образовательной политики. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Педагогические технологии в контексте личностно ориентированной парадигмы образования**

Основные требования к современному начальному образованию. Задачи инновационной образовательной политики. Современные методики и технологии организации

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Основные модели обучения. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

**Тема 2. Теоретическое обоснование технологий обучения. Анализ результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени. Анализ результатов использования педагогических технологий в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Тема 3. Технология проблемного обучения в РОИЯ**

Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения. Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем. Структура проблемного урока. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения. Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. Мотивы обучения. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.

### **Тема 4. Технология использования ролевых и деловых игр в РОИЯ**

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов.

### **Тема 5. Технология проектного обучения в РОИЯ**

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения -метода проектов

### **Тема 6. Технология дифференцированного обучения в РОИЯ**

Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Внутриклассная индивидуализированная самостоятельная работа учащихся. Психолого - педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

**Основная литература:**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2

2. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 144с.

3. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пособие для студентов, обучающиеся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учрежд.») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина . – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 301с.

**Дополнительная литература:**

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Панфилова А. П. - М. : Академия, 2009. - 192 с.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

**7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

